

Plan de l'examen détaillé du National Council of
State Boards of Nursing pour le NCLEX-RN®

Énoncé de mission

Objectif et fonctions

National Council of State Boards of Nursing

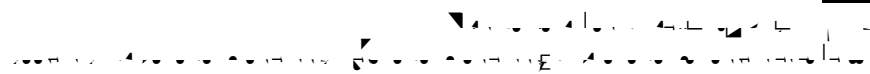
Plan de l'examen détaillé du National Council of State Boards of Nursing pour le NCLEX-RN® 2016

Version Rédacteur de questions/Réviser de questions/
Éducateur de profession infirmière

Date d'entrée en vigueur
Avril 2016

Journal of the American Statistical Association

THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS



I. Historique

Le plan de l'examen détaillé Rédacteur de questions/Réviseur de questions/Éducateur de profession infirmière pour l'examen National Council Licensure Examination for Registered Nurses (NCLEX-RN®) a été développé par le National Council of State Boards of Nursing, Inc (NCSBN®). Ce document vise à fournir de l'information détaillée supplémentaire sur les sujets testés dans l'examen NCLEX-RN® que ce qui est fourni dans le plan de l'examen NCLEX-RN® de base.

Ce fascicule comprend ce qui suit :

$\nabla \cdot \mathbf{u} = 0$

II. *Plan de l'examen NCLEX-RN® 2016*

Plan de l'examen du National Council Licensure Examination for Registered Nurses (examen NCLEX-RN®)

La profession infirmière contribue de façon unique en aidant les clients (personnes, familles ou groupes, y compris les proches et la population) à atteindre un niveau de santé optimal dans divers milieux. Aux fins de l'examen NCLEX, un client est défini comme une personne, une famille, ou un groupe qui inclut les proches et la population.

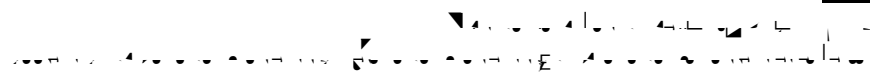
La profession infirmière est à la fois un art et une science et se base sur un ensemble professionnel de connaissances qui intègre des concepts des arts libéraux et de la biologie, de la physique, de la psychologie, et des sciences sociales. C'est une profession apprise reposant sur la connaissance de la condition humaine à tous les âges et sur les relations d'une personne avec d'autres, au sein de l'environnement. La profession infirmière est une discipline dynamique, en évolution constante, qui utilise la pensée critique pour intégrer les connaissances, les compétences, les technologies et les activités de soins de plus en plus complexes dispensées aux clients à une pratique infirmière fondée sur des données probantes. L'objectif des soins administrés aux clients est celui de prévenir les maladies et les complications potentielles, de protéger, de promouvoir, de restaurer et de faciliter les moyens d'assurer le confort, la santé, et le maintien de la dignité en fin de vie.

Les infirmières et infirmiers immatriculés/autorisés effectuent une évaluation unique et détaillée de l'état de santé du client, en respectant les principes de l'éthique, de la sécurité des clients, de la promotion de la santé, et de la démarche infirmière. Ensuite, l'infirmière ou l'infirmier établit et met en œuvre un plan de soins explicite en tenant compte des préférences culturelles et spirituelles du client, de la norme de diligence applicable, et des directives juridiques. L'infirmière ou l'infirmier aide les clients à prendre des mesures pour promouvoir une bonne santé, à faire face aux problèmes de santé, à s'adapter aux effets d'une maladie ou d'une blessure ou à s'en rétablir, et à mourir dans la dignité. Les infirmières et infirmiers autorisés/immatriculés ont la responsabilité de se conformer à tous les statuts de l'organisme de réglementation qui s'appliquent à la profession infirmière.

Classification des niveaux cognitifs

La taxonomie de Bloom pour le domaine cognitif est utilisée comme base pour la rédaction et le codage des questions de l'examen (Bloom, et coll., 1956; Anderson et Krathwohl, 2001). Étant donné que l'exercice de la profession infirmière exige l'application des connaissances, des compétences et des aptitudes, la plus grande partie des questions sont rédigées à des niveaux d'application ou à des niveaux supérieurs de compétence cognitive, ce qui exige un processus mental plus complexe.

Structure du plan de l'examen



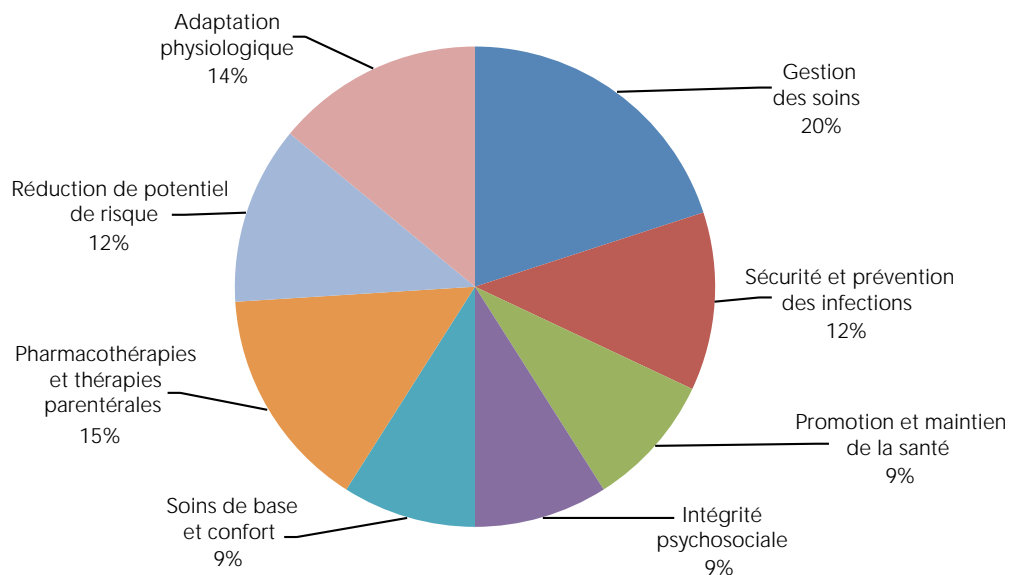
Besoins des clients

Le contenu du plan de l'examen NCLEX-RN est divisé en quatre catégories principales portant sur les besoins des clients. Deux des quatre catégories sont divisées en sous-catégories :

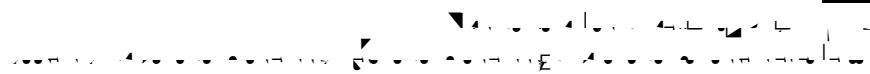
Distribution du contenu

Le pourcentage de questions d'examen attribué à chaque catégorie ou sous-catégorie de besoins des clients du plan de l'examen NCLEX-RN® est fondé sur les résultats du *Report of Findings from the 2014 RN Practice Analysis: Linking the NCLEX-RN Examination to Practice* (NCSBN, 2014), et sur le jugement expert fourni par les membres du comité de l'examen NCLEX.

Catégorie	Pourcentage
Gestion des soins	17-23%
Sécurité et contrôle des infections	9-15%
Promotion et maintien de la santé	6-12%
Intégrité psychosociale	6-12%
Soins de base et confort	6-12%
Pharmacothérapies et thérapies parentérales	12-18%
Réduction du potentiel de risque	9-15%
Adaptation physiologique	11-17%



Les examens NCLEX-RN sont administrés selon un mode adaptatif dans un format de longueur variable pour



Aperçu du contenu

Toutes les catégories et sous-catégories du contenu mettent en évidence les besoins des clients à tous les âges et dans différents milieux d'exercice.

Promotion et maintien de la santé

L'infirmière ou l'infirmier fournit et oriente des soins infirmiers du client qui incorporent la connaissance de principes de croissance et de développement prévus, la prévention et/ou la détection précoce de problèmes de santé, et les stratégies à suivre pour obtenir une santé optimale.

Le contenu associé comprend, mais **sans s'y limiter** :

Processus de vieillissement	Dépistage médical
Soins antepartum, intrapartum et postpartum et soins du nouveau-né	Comportements à risque élevé
Stades et transitions du développement	Style de vie
Promotion de la santé/prévention des maladies	Autotraitement
	Techniques d'évaluation physique

Intégrité psychosociale

L'infirmière ou l'infirmier fournit et oriente des soins infirmiers qui favorisent et soutiennent le bien-être affectif, mental et social des clients qui vivent des événements stressants, ainsi que des clients atteints d'une maladie mentale aiguë ou chronique.

Le contenu associé comprend, mais **sans s'y limiter** :

Abus/négligence	Deuil et perte
Interventions portant sur le comportement	Concepts de santé mentale
Chimiodépendance et autres dépendances/troubles liés à l'usage de substances	Influences religieuses et spirituelles sur la santé
Mécanismes d'adaptation	Altérations sensorielles/perceptives
Intervention en situation de crise	Gestion du stress
Sensibilisation aux cultures/Influence de la culture sur la santé	Réseaux de soutien
Soins en fin de vie	Communication thérapeutique
Dynamique familiale	Environnement thérapeutique

Intégrité physiologique

L'infirmière ou l'infirmier favorise la santé et le bien-être physiques en fournissant des soins et des mesures de confort, en réduisant le potentiel de risque pour le client et en gérant les altérations de la santé.

Soins de base e confor assurer le confort et aider à l'exécution des activités de la vie quotidienne.

Le contenu associé comprend, mais **sans s'y limiter** :

Appareils fonctionnels	Nutrition et hydratation orale
Élimination	Hygiène personnelle
Mobilité/Immobilité	Repos et sommeil
Interventions non pharmacologiques pour assurer le confort	

Pharmacologie parentérale dispenser des soins associés à l'administration de médicaments et de traitements parentéraux.

Le contenu associé comprend, mais **sans s'y limiter** :

- | | |
|--|---|
| Effets indésirables/Contre-indications/
Effets secondaires/Interactions | Actions/résultats prévus
Administration de médicaments |
| Sang et produits sanguins | Thérapies parentérales/intraveineuses |
| Dispositifs d'accès veineux central | Gestion pharmacologique de la douleur |
| Calcul de la posologie | Nutrition parentérale totale |

Réduction du potentiel de risque réduire la possibilité que les clients développent des complications ou des problèmes de santé liés aux affections existantes, aux traitements ou aux procédures.

Le contenu associé comprend, mais **sans s'y limiter** :

- | | |
|---|--|
| Changements/anomalies dans les signes
vitaux | Possibilité de complications découlant de
tests diagnostiques/ traitements/procédures |
| Tests diagnostiques | Possibilité de complications découlant de
chirurgies et altérations au niveau de la santé |
| Valeurs de laboratoire | Évaluations spécifiques aux systèmes |
| Possibilité d'altérations des systèmes et
appareils de l'organisme | Procédures thérapeutiques |

Adaptation physiologique gérer et fournir des soins pour les clients ayant des problèmes de santé physique aigus ou chroniques, ou qui mettent la vie en danger.

Le contenu associé comprend, mais **sans s'y limiter** :

- | | |
|--|--|
| Altérations dans les systèmes et appareils
de l'organisme | Gestion des maladies
Urgences médicales |
| Déséquilibres hydroélectrolytiques | Physiopathologie |
| Hémodynamique | Réactions non prévues aux traitements |

III. Plan de l'examen NCLEX-RN® 2016 détaillé

Le plan de l'examen NCLEX-RN de la section précédente fournit un aperçu général des catégories et sous-catégories de l'examen. Le *Plan de l'examen NCLEX-RN 2016 détaillé* (version Rédacteur de questions/Réviseur de questions/Éducateur de profession infirmière) est utilisé pour orienter la direction du contenu de l'examen à suivre par les rédactrices ou rédacteurs de questions, les réviseurs ou réviseuses de questions et les éducatrices ou éducateurs de la profession infirmière du NCLEX®.

Les énoncés sur les activités utilisés dans le document *2014 RN Practice Analysis: Linking the NCLEX-RN Examination to Practice* (NCSBN, 2015) font partie de la préface des huit catégories de contenu et sont identifiés dans tout le plan de l'examen détaillé par un astérisque(*). NCSBN effectue une analyse de ces activités utilisées fréquemment et identifiées par les infirmières et infirmiers au niveau de débutant pour assurer la sécurité des clients. C'est ce qu'on appelle une analyse de la pratique; elle fournit des données pour soutenir l'examen NCLEX comme une mesure fiable et valide de la profession infirmière en toute compétence, au niveau de débutant. L'analyse de la pratique est effectuée une fois tous les trois ans au moins.

En plus de l'analyse de la pratique effectuée tous les trois ans, le NCSBN procède à un sondage des connaissances, des aptitudes et des compétences. L'objectif principal de cette étude consiste à identifier l'ensemble de connaissances dont les infirmières et infirmiers nouvellement autorisés/immatriculés ont besoin pour prodiguer des soins efficaces et sécuritaires. Les résultats de l'analyse de la pratique de RN 2014 et du sondage RN KSA 2014 sont fournis sur le site : www.ncsbn.org/1235.htm. Les deux documents sont utilisés pour le développement du plan de l'examen NCLEX-RN, et pour servir d'information pour l'élaboration des questions.

Toutes les déclarations du *Plan de l'examen NCLEX-RN 2016 détaillé* exigent que les infirmières et infirmiers appliquent les principes fondamentaux de processus décisionnel clinique et de pensée critique à la profession infirmière. Le plan de l'examen détaillé assume également que les infirmières et infirmiers intègrent les concepts issus des ensembles de connaissances suivants :

- Sciences sociales (psychologie et sociologie);
- Sciences biologiques (anatomie, physiologie, biologie et microbiologie); et
- Sciences physiques (chimie et physique).

Les concepts suivants sont d'autre part utilisés dans les quatre catégories et sous-catégories principales de besoins des clients du plan de l'examen :

- Démarche infirmière;
- Prendre soin;
- Communication et documentation;
- Enseignement et apprentissage; et
- Culture et spiritualité.

Veillez noter ce qui suit : ce document comprend quelques incohérences en ce qui concerne l'utilisation des mots et la ponctuation. Les phrases marquées d'un astérisque (*) sont des énoncés sur les activités extraits directement du document *2014 RN Practice Analysis: Linking the NCLEX-RN Examination to Practice*. Afin de rester fidèles au sondage original, ces déclarations n'ont pas été modifiées pour s'adapter au style grammatical général de ce document. D'autre part, par le mot « client » on entend une personne individuelle, une famille ou un groupe dont font partie les proches et la population. Les « clients » sont l'équivalent de « résidents » ou « patients ». En générale, si l'âge ou la catégorie d'âge du client n'est pas indiqué dans la question, il faut entendre que le client est adulte. Les questions de l'examen NCLEX sont élaborées en se fondant sur des environnements d'exercice divers, soit, entre autres : soins aigus/critiques, soins de longue durée/soins de réadaptation, soins en clinique externe et environnements communautaires/soins à domicile.

Environnement de soins sécuritaire et efficace

Gestion des soins

Gestion des soins – procurer et orienter des soins infirmiers qui renforcent le cadre de prestation des soins en vue de protéger les clients et le personnel soignant.

GESTION DES SOINS

Énoncés associés sur les activités du document *2014 RN Practice Analysis: Linking the NCLEX-RN Examination to Practice*

Intégrer des directives préalables dans le plan de soins des clients

Assigner et superviser les soins prodigués par d'autres personnes (par ex. personnel infirmier auxiliaire autorisé, autres infirmières et infirmiers autorisés/immatriculés)

Organiser la charge de travail pour gérer le temps de manière efficace

Participer dans l'application de soins économiques

Initier, évaluer et mettre à jour un plan de soins (par ex. carte de soins, cheminement clinique à suivre)

Fournir une éducation aux clients et au personnel en ce qui concerne les responsabilités et les droits des clients

Défendre les droits et besoins des clients

Droits des clients

- Reconnaître le droit des clients de refuser un traitement/des procédures
- Discuter des décisions/options de traitement avec les clients
- Fournir une éducation aux clients et au personnel en ce qui concerne les droits et responsabilités des clients*
- Évaluer la compréhension par les clients/le personnel des droits des clients
- Défendre les droits et besoins des clients*

Collaboration avec l'équipe interdisciplinaire

- Identifier le besoin de conférences interdisciplinaires
- Identifier l'information importante à signaler à d'autres disciplines (par ex. prestataires de soins de santé, pharmaciens, travailleurs sociaux, thérapeutes respiratoires)
- Réviser le plan de soins afin d'assurer une continuité au travers des disciplines
- Collaborer avec les membres soignants dans d'autres disciplines lors de l'administration de soins aux clients*
- Servir de personne-ressource pour les autres membres du personnel

Concepts de gestion

- Identifier les rôles/responsabilités des membres de l'équipe de soins
- Planifier les stratégies générales à suivre pour prendre en charge les problèmes des clients
- Servir de liaison entre les clients et les autres personnes (par ex. coordonner les soins, gérer les soins)
- Gérer les conflits entre les clients et le personnel soignant*
- Évaluer les résultats de gestion

Confidentialité et protection des données personnelles

- Évaluer la compréhension par les membres du personnel et les clients des conditions requises dans le domaine de la confidentialité
- Assurer la confidentialité et le respect de la vie privée des clients*
- Intervenir de manière adéquate lors d'une violation de confidentialité par les membres du personnel

Continuité des soins

- Fournir et recevoir un rapport de transfert de soins sur les clients assignés (par ex. communication normalisée de transfert)*
- Utiliser les documents pour enregistrer et communiquer les renseignements sur les clients (par ex. dossier médical, formulaire de recommandation/transfert)
- Utiliser des abréviations approuvées et une terminologie standard lors de la documentation des soins*
- Effectuer les procédures nécessaires pour admettre ou transférer les clients, ou autoriser leur sortie de l'établissement de manière sécuritaire*
- Effectuer un suivi sur les problèmes non résolus en ce qui concerne les soins administrés aux clients (par ex. résultats de laboratoires, demandes exprimées par les clients)

Établissement des priorités

Appliquer les connaissances en matière de physiopathologie lors de l'établissement des priorités pour les interventions avec plusieurs clients

Établir l'ordre de priorité de l'administration des soins aux clients*

Évaluer les plans de soins pour plusieurs clients et réviser les plans de soins selon les besoins

Pratique conforme à la déontologie

Reconnaître les dilemmes éthiques et prendre les mesures appropriées*

Informar les clients et les membres du personnel de problèmes affectant les soins administrés aux clients

Exercer en respectant fidèlement le code de déontologie pour la profession infirmière autorisée/ immatriculée*

Évaluer les résultats des interventions pour promouvoir une pratique conforme à la déontologie

Consentement éclairé

Identifier la personne appropriée pouvant donner un consentement éclairé pour le client Fournir de la documentation écrite dans la langue parlée par le client, dans la mesure du possible

Décrire le contenu du consentement éclairé

Participer à l'obtention du consentement éclairé

Vérifier que le client a reçu un enseignement approprié sur la procédure, qu'il comprend les soins et les procédures et qu'il y consent*

Technologie de l'information

Recevoir et/ou transcrire les ordonnances/les prescriptions des prestataires de soins de santé*

Appliquer la connaissance des réglementations de l'établissement lors de l'accès aux dossiers des clients

Accéder aux données pour les clients par les bases de données et journaux en ligne

Saisir la documentation informatique de manière précise et complète, en temps opportun

Utiliser des ressources valides pour améliorer les soins dispensés au client (par ex. recherche fondée sur les données probantes, technologie de l'information, modalités et procédures)*

Responsabilités et droits juridiques

Identifier les problèmes légaux touchant les clients (par ex. refus d'un traitement)

Identifier et gérer les objets de valeur des clients en fonction des directives de l'établissement/ l'agence

Reconnaître ses propres limites/celles des autres et demander de l'aide*

Examiner la politique de l'établissement et les questions juridiques avant d'accepter de servir d'interprète pour le personnel ou le prestataire de soins de santé principal

Renseigner les clients/le personnel sur les questions légales

Signaler les conditions des clients tel qu'exigé par la loi (par ex. abus/négligence, maladies transmissibles)*

Signaler les pratiques dangereuses exercées par le personnel soignant et intervenir selon les besoins (par ex. abus d'alcool ou d'autres drogues, soins inadéquats, méthode de dotation en personnel)*

Prodiguer des soins dans le cadre légal de l'exercice*

Amélioration des performances (amélioration de la qualité)

Définir les activités d'amélioration de la performance/d'assurance de la qualité

Participer au processus d'amélioration de la performance/d'amélioration de la qualité*

Signaler au personnel approprié les difficultés/problèmes ayant trait aux soins du client

Utiliser les recherches et d'autres références afin de prendre des mesures visant à améliorer la performance

Évaluer l'impact des mesures d'amélioration de la performance sur les soins prodigués aux clients et l'utilisation des ressources

Recommandations

Évaluer le besoin de recommander les clients pour obtenir de l'aide avec des problèmes réels ou

Sécurité et contrôle des infections

Protéger les clients contre les blessures (par ex. chutes, dangers électriques)*

Examiner les modifications nécessaires avec les clients pour réduire les contraintes sur des groupes musculaires ou squelettiques spécifiques (par ex. changement de position fréquent, étirements réguliers des épaules, du cou, des bras, des mains et des doigts)

Prendre les mesures de précaution nécessaires contre les crises de convulsions pour les clients à risque

Assigner des chambres appropriées pour les clients ayant des troubles cognitifs

Assurer l'identification appropriée des clients lors de l'administration de soins*

Vérifier le bien-fondé et/ou l'exactitude d'une prescription de traitement*

Plan d'intervention en cas d'urgence

Déterminer quels clients recommander pour une sortie de l'établissement en cas de situation catastrophique

Identifier les rôles de la profession infirmière pour une planification de situations catastrophiques

Utiliser le processus décisionnel clinique/la pensée critique pour un plan de réponse en cas d'urgence

Mettre en œuvre des plans d'intervention d'urgence (par ex. catastrophe interne/externe)*

Participer à des activités/entraînements de planification pour l'éventualité de situations catastrophiques

Principes d'ergonomie

Évaluer la capacité des clients d'équilibrer, de transférer et d'utiliser des accessoires fonctionnels avant de planifier les soins (par ex. béquilles, ambulateur ou marchette)

Fournir des instructions et de l'information aux clients sur les positions du corps qui éliminent le risque de microtraumatismes répétés

Appliquer des principes ergonomiques lors de l'administration de soins (par ex. déplacement sécuritaire, soulèvement adéquat des clients)*

Manipulation de substances dangereuses et infectieuses

Identifier les matières présentant un risque biologique, ainsi que les matières inflammables et infectieuses

Suivre les procédures de manipulation de matières présentant un risque biologique*

Démontrer des techniques de manipulation sécuritaires au personnel et aux clients

Assurer une mise en application sécuritaire de radiothérapie interne

Sécurité à domicile

Évaluer le besoin de modifications au domicile des clients (par ex. éclairage, rampes, sécurité dans la cuisine)

Appliquer les connaissances sur la physiopathologie des clients pour les interventions ayant trait à la sécurité à la maison

Renseigner les clients sur les problèmes de sécurité à domicile (par ex. chez eux, à l'école, lors du transport)*

Encourager les clients à utiliser un équipement de protection lors de l'utilisation de dispositifs qui peuvent causer des blessures

Évaluer l'environnement de soins des clients afin de déceler des risques d'incendie/ environnementaux

Rapport d'incident/d'événement/de circonstances inhabituelles/d'écarts

Identifier quand le besoin/la situation nécessitant un signalement de l'incident/l'événement/l'occurrence irrégulière/la divergence est approprié

Reconnaître et documenter une erreur de pratique (par ex. rapport d'incident pour erreur de médicament)*

Évaluer la réponse à une erreur/un événement/une occurrence

Utilisation sécuritaire de l'équipement

Inspecter l'équipement pour y détecter des risques pour la sécurité (par ex. cordons électriques effilochés, pièces desserrées/manquantes)

Enseigner aux clients comment utiliser l'équipement nécessaire pour les soins de manière sécuritaire

Faciliter l'utilisation appropriée et sécuritaire de l'équipement*

Retirer l'équipement défectueux de la zone de soins des clients et signaler le problème au personnel approprié

Plan de sécurité

Utiliser le processus décisionnel clinique/la pensée critique dans les situations associées à la planification relative à la sécurité

Appliquer les principes de procédures/protocoles de triage et d'évacuation

Suivre le plan et les procédures de sécurité (par ex. sécurité des pouponnières de nouveau-nés, violence, accès contrôlé)*

Précautions de base/Précautions liées à la transmission/Asepsie chirurgicale

Établir les zones de soins des clients présentant des sources d'infection

Comprendre les maladies transmissibles et les modes de transmission d'organismes (par ex. aérogène, gouttelette, contact)

Appliquer les principes de contrôle des infections (par ex. hygiène des mains, stérilité chirurgicale, isolation, technique stérile, précautions universelles/de base)*

Suivre les modalités et procédures correctes pour signaler un client atteint d'une maladie transmissible

Enseigner les mesures de prévention et de contrôle des infections aux clients et au personnel*

Suivre les mesures de précaution appropriées pour les clients immunodéprimés

Utiliser les méthodes appropriées pour établir un champ stérile/maintenir la stérilité (par ex. gants, masque, matériel stérile)

Évaluer les mesures de prévention des infections utilisées par les membres du personnel

Évaluer si la technique d'asepsie est exécutée correctement

Utilisation de dispositifs de contention/de sécurité

Évaluer le bien-fondé du type de dispositif de retenue/sécurité utilisé

Suivre les conditions requises pour l'utilisation de dispositifs de contention/de sécurité (par ex. dispositifs de contention les moins restrictifs, surveillance minutée des clients)*

Surveiller/évaluer la réponse des clients aux dispositifs de contention/sécurité

Exemple de question

L'infirmière s'occupe d'un client avec pneumonie streptococcique. Laquelle des mesures de prévention des infections suivantes devrait-elle appliquer?

1. Demander à ce que le service de diététique fournisse des ustensiles jetables sur les plateaux de repas du client.
- 2.

Promotion et maintien de la santé

Promotion et maintien de la santé – L'infirmière ou l'infirmier fournit et oriente des soins infirmiers du client qui incorporent la connaissance de principes de croissance et de développement prévus, la prévention et/ou la détection précoce de problèmes de santé, et les stratégies à suivre pour obtenir une santé optimale.

PROMOTION ET MAINTIEN DE LA SANTÉ

Énoncés associés sur les activités du document *2014 RN Practice Analysis: Linking the NCLEX-RN Examination to Practice*

Dispenser des soins et une éducation pour les clients nouveau-nés de moins d'un mois jusqu'à l'âge de nourrisson ou tous-petits à 2 ans

Dispenser des soins et une éducation pour les clients d'âge préscolaire, scolaire, et adolescents, entre 3 et 17 ans

Dispenser des soins et une éducation pour les clients adultes, entre 18 et 64 ans

Dispenser des soins et une éducation pour les clients adultes, entre 65 et 85 ans, et plus

Dispenser des soins et une éducation pour la période prénatale

Dispenser des soins aux clientes pendant le travail ou la phase antepartum

Dispenser des soins et une éducation pour la période post-partum

Évaluer les risques pour la santé des clients et les renseigner à ce sujet, en fonction des

Soins antepartum, intrapartum et postpartum et soins du nouveau-né

Évaluer la réponse psychosociale des clientes par rapport à la grossesse (par ex. systèmes de soutien, perception de la grossesse, mécanismes d'adaptation)

Évaluer les clientes pour les symptômes de complications post-partum (par ex. hémorragies, infection)

Reconnaître les différences culturelles dans le domaine des pratiques de procréation

Calculer la date prévue pour l'accouchement

Vérifier la fréquence cardiaque du fœtus au cours des examens prénatals de routine

Aider les clientes à appliquer/dispenser des soins aux nouveau-nés (par ex. nourrir au sein ou au biberon)

Dispenser des soins et une éducation pour la période prénatale*

Dispenser des soins aux clientes pendant le travail ou la phase antepartum*

Dispenser des soins et une éducation pour la période post-partum*

Fournir des instructions de sortie de l'établissement (par ex. soins post-partum et soins à donner aux nouveau-nés)

Évaluer la capacité des clientes de prendre soin d'un nouveau-né

Stades et transitions du développement

Identifier les stades de développement physique, cognitif et psychosocial

Identifier les changements d'image corporelle prévus associés avec l'âge de développement des clients (par ex. vieillissement, grossesse)

Identifier les structures familiales et les rôles des membres de la famille (par ex. nucléaire, reconstituée, adoptive)

Comparer le développement des clients par rapport au stade de développement/d'âge prévu et signaler les déviations

Reconnaître l'impact de changement sur le système familial (par ex. famille avec un seul parent, divorce, membre de la famille malade)

Reconnaître les influences culturelles et religieuses qui pourraient avoir une répercussion sur le fonctionnement de la famille

Aider les clients à s'adapter aux transitions de la vie (par ex. attachement au nouveau-né, rôle parental, puberté, retraite)

Modifier les stratégies de soins en fonction du stade de développement des clients (utilisation d'explications de procédures et de traitements appropriés pour l'âge en question)

Renseigner les clients/membres du personnel sur les changements prévus en fonction de l'âge, et sur la croissance et le développement spécifiques à l'âge (par ex. stades de développement)

Évaluer les accomplissements des clients du niveau de développement prévu (par ex. grand-pas dans le développement)

Évaluer l'impact des changements d'image corporelle prévus sur les clients et la famille

Promotion de la santé/prévention des maladies

2014

Intégrité psychosociale

Intégrité psychosociale – L’infirmière ou l’infirmier fournit et oriente des soins infirmiers qui favorisent et soutiennent le bien-être affectif, mental et social des clients qui vivent des événements stressants, ainsi que des clients atteints d’une maladie mentale aiguë ou chronique.

INTÉGRITÉ PSYCHOSOCIALE

Énoncés associés sur les activités du document *2014 RN Practice Analysis: Linking the NCLEX-RN Examination to Practice*

Évaluer les clients pour déterminer s'ils ont subi des abus ou des négligences et intervenir selon les besoins

Incorporer des techniques de gestion de comportement lorsque l'on prodigue des soins aux

2014

Évaluer si les clients se sont bien adaptés aux changements de rôle circonstanciels (par ex. accepter de dépendre des autres)

Intervention en situation de crise

Établir un potentiel de violence et utiliser des mesures de sécurité (par ex. suicide, homicide, comportement auto-destructif)*

Identifier les clients se trouvant en situation de crise

Utiliser les techniques d'intervention en situation de crise pour aider les clients à s'adapter psychologiquement

Appliquer la connaissance de psychopathologie des clients pour les interventions en situation de crise

Orienter les clients vers des ressources de rétablissement à la suite d'une crise (par ex. soutiens sociaux)

Sensibilisation aux cultures/ Influence de la culture sur la santé

Établir l'importance de la culture/l'origine ethnique lors de la planification, de la distribution, ou de l'évaluation des soins

Reconnaître les problèmes culturels qui pourraient avoir des répercussions sur la compréhension/l'acceptation de diagnostic psychiatrique chez les clients

Incorporer la pratique et les croyances fondamentales des clients lorsqu'il s'agit de planifier et de dispenser des soins*

Respecter les conditions/pratiques culturelles des clients (préférences diététiques non incluses)

Évaluer et documenter à quel point les besoins linguistiques des clients ont été remplis

Soins en fin de vie

Évaluer la capacité des clients à s'adapter aux interventions de fin de vie

Identifier les besoins de fin de vie des clients (par ex. problèmes financiers, peur, perte de contrôle, changements de rôle)

Reconnaître le besoin d'un soutien psychosocial pour la famille/la personne soignante et fournir ce soutien

Aider les clients à résoudre les problèmes de fin de vie

Dispenser une éducation et des soins de fin de vie aux clients*

Dynamique familiale

Évaluer les barrières/éléments de stress qui ont des répercussions sur le fonctionnement de la famille (par ex. répondre aux besoins en soins des clients, divorce)

Établir la dynamique familiale pour déterminer le plan de soins (par ex. structure, liens affectifs, communication, limites, mécanismes d'adaptation)*

Évaluer les techniques parentales dans le domaine de la discipline

Encourager les clients à participer à des thérapies en groupe/familiales

Aider les clients à intégrer de nouveaux membres dans la structure familiale (par ex. nouveau nourrisson, famille reconstituée)

Évaluer les ressources disponibles pour aider la famille à fonctionner

Deuil et perte

- Aider les clients à faire face à la souffrance, à la douleur d'une perte, à la mort, et au deuil
- Soutenir les clients pour la douleur d'anticipation d'une perte
- Informar les clients sur les réactions attendues lors d'une perte et d'un deuil (par ex. déni de la réalité, peur)
- Offrir aux clients les ressources permettant de s'ajuster à une perte/un deuil (par ex. counseling individuel, groupes de soutien)
- Évaluer la capacité de faire face à la situation et les peurs des clients par rapport à une perte et au deuil

Concepts de santé mentale

- Identifier les signes et symptômes d'altération de la capacité cognitive (par ex. perte de mémoire, mauvaise hygiène)
- Reconnaître les signes et symptômes de maladie mentale aiguë et chronique (par ex. schizophrénie, dépression, trouble bipolaire)
- Reconnaître l'utilisation de mécanismes de défense par les clients
- Explorer pourquoi les clients refusent/ne suivent pas un plan de traitement (par ex. non adhérence)
- Évaluer les clients pour des altérations d'humeur, de jugement, de capacité cognitive et de raisonnement
- Appliquer les connaissances de la psychopathologie des clients aux concepts de santé mentale appliqués dans la thérapie individuelle/en groupe/familiale
- Dispenser des soins et de l'enseignement pour les problèmes de santé psychosociale aigus et chroniques (par ex. accoutumances/dépendances, dépression, démence, troubles de l'alimentation)*
- Évaluer la capacité des clients d'adhérer à un plan de traitement
- Évaluer les réactions anormales des clients par rapport au processus de vieillissement (par ex. dépression)

Influences religieuses et spirituelles sur la santé

- Identifier les problèmes émotionnels des clients ou les besoins des clients qui sont associés à des croyances fondamentales religieuses/spirituelles (par ex. affliction spirituelle, conflit entre le traitement recommandé et les croyances fondamentales)
- Évaluer les facteurs psychosociaux, spirituels et professionnels ayant un effet négatif sur les soins, et planifier des interventions*
- Évaluer et planifier des interventions qui répondent aux besoins émotionnels et spirituels des clients
- Évaluer si les besoins religieux/spirituels des clients sont remplis

Altérations sensorielles/perceptives

- Identifier l'heure, l'emplacement et les stimulations entourant l'apparence des symptômes
- Aider les clients à développer des stratégies pour répondre aux perturbations sensorielles et mentales
- Dispenser des soins pour les clients souffrant de distorsions visuelles, auditives ou cognitives (par ex. hallucinations)*



Intégrité physiologique

Soins de base et confort

Aider les clients à compenser une détérioration physique ou sensorielle (par ex. accessoires fonctionnels, positionnement, techniques compensatoires)*

Prendre en charge les clients qui utilisent des accessoires fonctionnels ou des prothèses (par ex. ustensiles pour manger, dispositifs de télécommunication, dentiers)

Évaluer l'utilisation correcte par les clients des accessoires fonctionnels

Élimination

Évaluer et prendre en charge les clients ayant subi une altération dans l'élimination (par ex. intestinale, urinaire)*

Effectuer des irrigations (par ex. vessie, oreilles, yeux)*

Prodiguer des soins de la peau aux clients qui sont incontinents (par ex. laver fréquemment, protecteurs cutanés en forme de crème/onguent)

Utiliser des méthodes alternatives pour promouvoir l'évacuation

Hygiène personnelle

Évaluer les habitudes/la routine d'hygiène personnelle chez les clients

Évaluer et intervenir dans la performance des clients au niveau des activités de la vie quotidienne*

Fournir de l'information aux clients sur les adaptations requises pour effectuer les activités de la

Pharmacothérapies et thérapies parentérales

Pharmacothérapies et thérapies parentérales – L'infirmière ou l'infirmier dispense des soins associés à l'administration de médicaments et de traitements parentéraux.

PHARMACOTHÉRAPIES ET THÉRAPIES PARENTÉRALES

Énoncés associés sur les activités du document *2014 RN Practice Analysis: Linking the NCLEX-RN Examination to Practice*

Administer des produits sanguins et évaluer la réponse des clients

Accéder à des dispositifs d'accès veineux, y compris des lignes centrales, implantées, ou tunnellisées

Faire les calculs nécessaires pour l'administration de médicaments

Évaluer la réponse des clients aux médicaments (par ex. effets thérapeutiques, effets secondaires, effets indésirables)

Renseigner les clients sur les médicaments

Préparer et administrer des médicaments, en utilisant les « 5 bons » principes d'administration des médicaments

Examiner les données pertinentes avant l'administration de médicaments (par ex. contre-indications, résultats des tests de laboratoire, allergies, interactions potentielles)

Participer au processus de bilan comparatif des médicaments

Titrer les dosages de médicaments en fonction de l'évaluation et des paramètres prescrits (par ex. administration d'insuline en fonction de la glycémie, titrage des médicaments pour maintenir une pression artérielle spécifique)

Évaluer le bien-fondé et l'exactitude des prescriptions de médicaments pour les clients

Surveiller les perfusions intraveineuses et maintenir le site (par ex. voie centrale, CCIP, dispositif péri-dural et dispositif d'accès veineux)

Administer des mesures pharmacologiques pour le soulagement de la douleur

Administer des substances contrôlées dans le cadre des directives réglementaires (par ex. témoin, déchets)

Administer une nutrition parentérale et évaluer la réponse des clients (par ex. nutrition parentérale totale)

Manipuler et conserver les médicaments dans un environnement sécuritaire et contrôlé

Le contenu associé comprend, mais **sans s'y limiter** :

Effets indésirables/Contre-indications/Effets secondaires/Interactions

Identifier une contre-indication à l'administration d'un médicament au client

Identifier les incompatibilités réelles et potentielles de médicaments prescrits aux clients

Identifier les symptômes/manifestations d'une réaction allergique (par ex. aux médicaments)

Évaluer les clients pour des effets secondaires et des effets indésirables réels ou potentiels de médicaments (par ex. prescription, en vente libre, suppléments à base de plantes, condition préexistante)

Fournir de l'information aux clients sur les effets secondaires/effets indésirables/interactions potentielles des médicaments observés communément et faire savoir aux clients quand il est temps d'aviser le prestataire de soins de santé principal

Signaler les effets secondaires, les effets indésirables et les contre-indications des médicaments et de la thérapie parentérale au prestataire de soins de santé principal

Documenter les effets secondaires et les effets indésirables des médicaments et de la thérapie parentérale

Surveiller toutes interactions anticipées parmi les médicaments et liquides prescrits aux clients (par ex. prescriptions orales, intraveineuses, sous-cutanées, intramusculaires, topiques)

Évaluer et documenter la réponse des clients aux mesures prises pour contrecarrer les effets secondaires et les effets indésirables des médicaments et de la thérapie parentérale

Sang et produits sanguins

Identifier les clients en fonction des modalités de l'établissement/l'agence avant l'administration de produits sanguins/globules rouges (par ex. prescription pour administration, type correct, client correct, compatibilité croisée terminée, consentement obtenu)

Examiner les clients pour vérifier la présence d'un accès veineux approprié pour l'administration de produits sanguins/globules rouges (par ex. aiguille de calibre adéquat, intégrité du site d'accès)

Documenter l'information nécessaire sur l'administration de produits sanguins/globules rouges

Administrer des produits sanguins et évaluer la réponse des clients*

Dispositifs d'accès veineux central

Renseigner les clients sur la raison pour laquelle utiliser un dispositif d'accès veineux et comment en prendre soin

Accéder à des dispositifs d'accès veineux, y compris des lignes centrales, implantées, ou tunnelisées*

Prodiguer des soins pour les clients portant un dispositif d'accès veineux

Calcul de la posologie

Faire les calculs nécessaires pour l'administration de médicaments*

Utiliser la pensée critique/le processus décisionnel clinique lors du calcul des doses

Actions/résultats prévus

Obtenir de l'information sur les médicaments prescrits pour les clients (par ex. examiner le formulaire, consulter le pharmacien)

Utiliser la pensée critique/le processus décisionnel clinique lors de la prise en compte des effets/résultats prévus des médicaments (par ex. oraux, intradermiques, sous-cutanés, intramusculaires, topiques)

Évaluer l'utilisation des médicaments par les clients au cours du temps (par ex. prescription, en vente libre, remèdes maison)

Évaluer la réponse des clients aux médicaments (par ex. effets thérapeutiques, effets secondaires, effets indésirables)*

Administration de médicaments

Renseigner les clients sur les médicaments*

Renseigner les clients sur les procédures d'auto-administration des médicaments

Préparer et administrer des médicaments, en utilisant les « 5 bons » principes d'administration de médicaments*

Examiner les données pertinentes avant l'administration de médicaments (par ex. contre-indications, résultats des tests de laboratoire, allergies, interactions potentielles)*

Mélanger les médicaments en provenance de deux flacons lorsque nécessaire

Administer et documenter les médicaments administrés par voies communes (par ex. orale, topique)

Administer et documenter les médicaments administrés par voies parentérales (par ex. intraveineuse, intramusculaire, sous-cutanée)

Participer au processus de bilan comparatif des médicaments*

Titre les dosages de médicaments en fonction de l'évaluation et des paramètres prescrits (par ex. administration d'insuline en fonction de la glycémie, titrage des médicaments pour maintenir une pression artérielle spécifique)*

Mettre les médicaments non utilisés au rebut selon les modalités de l'établissement/l'agence

Manipuler et conserver les médicaments dans un environnement sécuritaire et contrôlé*

Nutrition parentérale totale (NPT)

Identifier les effets secondaires/événements indésirables à la nutrition parentérale totale et intervenir tel qu'approprié (par ex. hyperglycémie, déséquilibre hydrique, infection)

Renseigner les clients sur le besoin et l'utilisation de la nutrition parentérale totale

Appliquer la connaissance des procédures de soins infirmiers et des compétences psychomotrices lorsque l'on s'occupe de clients recevant une nutrition parentérale totale

Appliquer les connaissances sur la physiopathologie et en mathématiques des clients pour les interventions de nutrition parentérale totale

Administer une nutrition parentérale et évaluer la réponse des clients (par ex. nutrition parentérale totale)*

Exemple de question

L'infirmière s'occupe d'un client pour lequel on a prescrit de la gentamicine, 2 mg/kg, par i.v., toutes les 8 heures. Le client pèse 65 kg. L'infirmière a 100 mg de gentamicine dans 50 ml de solution à sa disposition. Combien de ml par dose devrait-elle administrer au client?

65 ml (**bonne réponse**)

Réduction du potentiel de risque

Réduction du potentiel de risque – L'infirmière ou l'infirmier réduit la possibilité de développement de complications ou de problèmes de santé associés aux conditions, thérapies ou procédures existantes pour les clients.

RÉDUCTION DU POTENTIEL DE RISQUE

Énoncés associés sur les activités du document *2014 RN Practice Analysis: Linking the NCLEX-RN Examination to Practice*

Évaluer et répondre aux changements dans les signes vitaux des clients



Comparer les résultats des tests de diagnostic des clients aux résultats avant les tests

- Insérer, maintenir et retirer une sonde gastrique*
- Insérer, maintenir et retirer une sonde vésicale*
- Insérer, maintenir et retirer une voie intraveineuse périphérique*
- Maintenir la perméabilité des sondes (par ex. sonde nasogastrique pour la décompression, drains thoraciques)
- Prendre les précautions nécessaires pour éviter des lésions et/ou des complications associées à une procédure ou à un diagnostic*
- Dispenser des soins aux clients qui suivent une électroconvulsothérapie (par ex. surveiller les voies aériennes, établir les effets secondaires, enseigner la procédure aux clients)
- Intervenir et gérer les complications circulatoires potentielles (par ex. hémorragie, embolie, choc)
- Intervenir pour empêcher une aspiration (par ex. examiner le positionnement de la sonde nasogastrique)
- Intervenir pour empêcher des complications neurologiques potentielles (par ex. pied tombant, engourdissement, picotement)
- Évaluer les réponses aux procédures et aux traitements*

Possibilité de complications découlant de chirurgies et altérations au niveau de la santé

- Appliquer les connaissances en physiopathologie à la surveillance afin de détecter des complications (par ex. reconnaître les signes de thrombopénie)
- Évaluer la réponse des clients aux interventions postopératoires afin de prévenir des complications (par ex. prévenir une aspiration, favoriser le retour veineux, encourager la mobilité)

Évaluations spécifiques aux systèmes

- Évaluer les clients pour un pouls périphérique anormal suite à une procédure ou à un traitement
- Évaluer les clients pour un état neurologique anormal (par ex. niveau de conscience, force musculaire, mobilité)
- Évaluer les clients pour un œdème périphérique
- Évaluer les clients pour des signes d'hypoglycémie ou d'hyperglycémie
- Identifier les facteurs qui entraînent une guérison tardive des plaies
- Reconnaître les tendances et les changements dans l'état des clients et intervenir selon les besoins*
- Effectuer une évaluation des risques (par ex. déficience sensorielle, potentiel de chutes, niveau de mobilité, intégrité de la peau)
- Exécuter une évaluation spécifique*

Procédures thérapeutiques

- Évaluer la réponse des clients à une anesthésie locale, régionale ou générale
- Appliquer la connaissance des procédures de soins infirmiers et des compétences psychomotrices lorsque l'on s'occupe de clients subissant des procédures thérapeutiques
- Renseigner les clients sur les traitements et les procédures*
- Renseigner les clients sur la gestion des soins à domicile (trachéostomie et stomie)
- Suivre les précautions nécessaires pour éviter des blessures supplémentaires lors du déplacement des clients avec des troubles musculosquelettiques (par ex. retournement d'un bloc, coussin d'abduction)

Surveiller les clients avant, pendant et après une procédure/intervention chirurgicale (par ex. extrémité dans un plâtre)

Surveiller le fonctionnement efficace des dispositifs thérapeutiques (par ex. drain thoracique, drains, dispositifs de drainage de plaie, irrigation continue de la vessie)

Fournir de l'enseignement préopératoire et postopératoire*

Dispenser des soins préopératoires*

Gérer les clients pendant et/ou après une procédure avec sédation consciente*

Exemple de question

L'infirmière a renseigné un client qui doit subir une coloscopie. Laquelle des déclarations suivantes du client nécessiterait un suivi?

1. « Je ne vais pas pouvoir manger ou boire quoique ce soit pendant 24 heures avant la procédure. » **(bonne réponse)**
2. « Je pourrais subir des crampes abdominales après la procédure. »
3. « Je vais être sous sédation pendant la procédure. »
4. « On me mettra en position genu-pectorale pour la procédure. »

Adaptation physiologique

Adaptation physiologique – L'infirmière ou l'infirmier gère et administre des soins pour les clients avec des conditions de santé physique aiguës ou chroniques, ou constituant un danger de mort.

ADAPTATION PHYSIOLOGIQUE

Énoncés associés sur les activités du document *2014 RN Practice Analysis: Linking the NCLEX-RN Examination to Practice*

Aider avec les procédures invasives (par ex. voie centrale, thoracentèse, bronchoscopie)
 Mettre en place et surveiller la photothérapie
 Maintenir une température optimale des clients (par ex. couverture de refroidissement et/ou de réchauffement)
 Surveiller et prendre soin des clients ventilés mécaniquement
 Surveiller et maintenir les dispositifs et l'équipement utilisés pour le drainage (par ex. drains de lésions chirurgicales, drains thoraciques, traitement de lésions par pression négative)
 Fournir et gérer les soins pour les clients recevant une dialyse péritonéale
 Effectuer une aspiration des sécrétions (par ex. aspiration orale, nasopharyngienne, endotrachéale, trachéale)
 Soigner les plaies ou changer les pansements
 Dispenser des soins pour stomie et renseigner les clients sur cette procédure (par ex. stomie trachéale, entérale)
 Fournir une hygiène pulmonaire (par ex. physiothérapie thoracique, spirométrie d'incitation)
 Fournir des soins postopératoires
 Gérer les soins des clients avec un déséquilibre hydrique et hydroélectrolytique
 Surveiller et maintenir les voies intra-artérielles
 Gérer les soins des clients munis d'un dispositif de stimulation endocavitaire (par ex. un stimulateur cardiaque)
 Gérer les soins des clients surveillés par télémétrie
 Gérer les soins des clients qui suivent un traitement d'hémodialyse ou un traitement continu de suppléance rénale
 Gérer les soins des clients ayant des altérations de l'hémodynamique, de la perfusion de tissus et de l'hémostase (par ex. cérébrale, cardiaque, périphérique)
 Renseigner les clients sur les conditions aiguës ou chroniques
 Gérer les soins de clients ayant des troubles de ventilation/d'oxygénation
 Évaluer l'efficacité des plans thérapeutiques pour les clients avec des diagnostics aigus ou chroniques
 Exécuter les procédures de soins d'urgence (par ex. réanimation cardiorespiratoire, support respiratoire, défibrillateur externe automatisé)
 Identifier la physiopathologie associée à un état aigu ou chronique (par ex. signes et symptômes)
 Reconnaître les signes et symptômes de complications et intervenir en conséquence lors de l'administration des soins

Le contenu associé comprend, mais **sans s'y limiter** :

Altérations dans les systèmes et appareils de l'organisme

Évaluer l'adaptation des clients suite à une altération de la santé, à une affection et/ou à une maladie.

Évaluer le drainage des sondes pendant que les clients subissent une altération dans les systèmes corporels (par ex. quantité, couleur)

Évaluer les clients pour des signes et symptômes d'effets indésirables de radiothérapie

Identifier les signes de complications prénatales potentielles

Identifier les signes, symptômes et périodes d'incubation de maladies infectieuses

Appliquer la connaissance des procédures de soins infirmiers et des compétences psychomotrices et en physiopathologie lorsque l'on s'occupe de clients ayant subi une altération dans les systèmes corporels

Enseigner aux clients comment gérer les problèmes de santé (par ex. maladie chronique)

Aider avec les procédures invasives (par ex. voie centrale, thoracentèse, bronchoscopie)*

Mettre en place et surveiller la photothérapie*

Instituer des interventions destinées à aborder les problèmes d'effets secondaires/indésirables de la radiothérapie (par ex. modifications alimentaires, éviter la lumière du soleil)

Maintenir une température optimale des clients (par ex. couverture de refroidissement et/ou de réchauffement)*

Surveiller et prendre soin des clients ventilés mécaniquement*

Surveiller les plaies pour des signes et symptômes d'infection

Évaluer l'accomplissement des objectifs de traitement des clients

Évaluer la réponse des clients à un traitement de maladie infectieuse (par ex. syndrome d'immunodéficience acquise [sida], tuberculose)

Évaluer et surveiller la réaction des clients à une radiothérapie

Déséquilibres hydriques et hydroélectrolytiques

Identifier les signes et symptômes de déséquilibre hydrique et/ou hydroélectrolytique chez les clients

Appliquer la connaissance de la physiopathologie lorsque l'on s'occupe de clients avec un déséquilibre hydrique et/ou hydroélectrolytique

Gérer les soins des clients avec un déséquilibre hydrique et/ou hydroélectrolytique*

Évaluer la réponse des clients aux interventions destinées à remédier au déséquilibre hydrique ou hydroélectrolytique

Hémodynamique

Évaluer les clients dont le débit cardiaque est réduit (par ex. réduction du pouls périphérique, hypotension)

Identifier les anomalies de tracés de rythme cardiaque (par ex. bradycardies sinusales, extrasystoles ventriculaires [ESV], tachycardies ventriculaires, fibrillations)

Appliquer les connaissances dans le domaine de la physiopathologie pour les interventions suite à une hémodynamique anormale chez les clients

Présenter des stratégies aux clients afin de gérer une réduction du débit cardiaque (par ex. périodes de repos fréquentes, limitation des activités)

Intervenir pour améliorer l'état cardiovasculaire des clients (par ex. lancer un protocole de gestion des arythmies cardiaques, surveiller les fonctions du stimulateur cardiaque)

Surveiller et maintenir les voies intra-artérielles*

Gérer les soins des clients munis d'un dispositif de stimulation endocavitaire (par ex. un stimulateur cardiaque)*

Gérer les soins des clients surveillés par télémétrie*

Gérer les soins des clients qui suivent un traitement d'hémodialyse ou un traitement continu de suppléance rénale*

Gérer les soins des clients présentant ou subissant une altération en hémodynamique, de la perfusion de tissus et de l'hémostase (par ex. cérébrale, cardiaque, périphérique)*

Gestion des maladies

Identifier les données de clients à signaler immédiatement

Appliquer les connaissances sur la physiopathologie des clients pour gérer les affections

Renseigner les clients sur les conditions aiguës ou chroniques*

Enseigner aux clients comment gérer les maladies (par ex. syndrome d'immunodéficience acquise [sida], maladies chroniques)

Instituer des interventions pour gérer le rétablissement après une maladie

Exécuter les lavages gastriques

Promouvoir et fournir une continuité de soins dans les activités de gestion des affections (par ex. mise en place d'un plâtre)

Gérer les soins de clients ayant des troubles de ventilation/d'oxygénation*

Évaluer l'efficacité d'un plan thérapeutique pour les clients avec un diagnostic aigu ou chronique*

Urgences médicales

Appliquer la connaissance de la physiopathologie lorsque l'on s'occupe de clients faisant l'objet d'une urgence médicale

Appliquer la connaissance des procédures de soins infirmiers et des compétences psychomotrices lorsque l'on s'occupe de clients faisant l'objet d'une urgence médicale

Expliquer les interventions d'urgence aux clients

Notifier le prestataire de soins de santé principal d'une situation de réponse/d'urgence non prévue

Exécuter les procédures de soins d'urgence (par ex. réanimation cardiorespiratoire, support respiratoire, défibrillateur externe automatisé)*

Dispenser des soins d'urgence en cas de désunion des sutures d'une plaie (par ex. éviscération, déhiscence)

Évaluer et documenter la réponse des clients à des interventions d'urgence (par ex. restauration de la respiration, pouls)

Physiopathologie

Identifier la physiopathologie associée à un état aigu ou chronique (par ex. signes et symptômes)*

Comprendre les principes généraux de la physiopathologie (par ex. blessures et réparation, immunité, structure cellulaire)

Réactions non prévues aux traitements

Évaluer les clients pour une réaction indésirable non prévue au traitement (par ex. augmentation de la pression intracrânienne, hémorragie)

Reconnaître les signes et symptômes de complications et intervenir en conséquence lors de l'administration des soins*

Promouvoir le rétablissement des clients suite à une réponse non prévue au traitement (par ex. infection urinaire)

Exemple de question

L'infirmière évalue une cliente souffrant d'hyperthyroïdie. Parmi les observations suivantes, auxquelles devrait-elle s'attendre? **Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.**

1. augmentation de l'appétit (**bonne réponse**)
2. léthargie
3. diarrhée (**bonne réponse**)
4. exophtalmie (**bonne réponse**)
5. prise de poids
6. intolérance au froid

IV. Administration de l'examen NCLEX-RN®

Longueur de l'examen

L'examen NCLEX-RN® est un testing adaptif informatisé de longueur variable. Il n'est pas offert en format papier-crayon ou sous forme d'examen oral et peut comprendre entre 75 et 265 questions. Parmi ces questions, 15 d'entre elles sont des questions prétestées qui ne sont pas notées. La limite de temps pour l'examen est spécifiée dans le bulletin des candidats. Il est important de noter que le temps alloué pour l'examen **inclut** le tutoriel, les exemples de questions, toutes les pauses (toilettes, étirement, etc.) et l'examen. Toutes les pauses sont facultatives.

La durée de l'examen est déterminée par les réponses de la candidate ou du candidat aux questions. Lorsque la candidate ou le candidat a répondu à un nombre minimum de questions, l'examen s'arrête une fois qu'il a été déterminé que cette personne se trouve soit au-dessus, soit au-dessous de la norme de réussite avec une certitude de 95 pour cent. Selon le schéma particulier des réponses correctes et incorrectes, diverses personnes prendront un nombre différent de questions, et, par conséquent, utiliseront plus ou moins de temps. L'examen s'arrête lorsque le nombre maximum de questions a été pris, ou lorsque la limite de temps est atteinte. N'oubliez pas qu'il est dans le meilleur intérêt des candidates et candidats de maintenir une cadence raisonnable et de ne passer qu'une minute ou deux sur chaque question. Les candidates et candidats doivent choisir une cadence qui leur permettra de terminer l'examen dans le temps alloué si le nombre maximum de questions devait être administré.

Il est important de comprendre que la durée de l'examen d'une personne n'est pas un critère pour indiquer une réussite ou un échec. Une personne ayant un examen relativement court pourrait réussir ou échouer, et une personne ayant un examen long pourrait tout autant réussir ou échouer. Quelque soit la longueur de l'examen, chaque candidate ou candidat reçoit un examen qui est conforme au plan de l'examen NCLEX® et dispose d'une ample opportunité pour démontrer ses capacités.

La norme de réussite

Le Conseil d'administration (CA) de NCSBN réévalue la norme de réussite une fois tous les trois ans. Le critère utilisé par le CA pour définir la norme est un niveau minimum de capacité requis pour la profession infirmière exercée de manière efficace et sécuritaire, au niveau de débutant.

Pour aider le CA à prendre cette décision, ses membres reçoivent de l'information sur ce qui suit :

1. Les résultats d'un exercice d'établissement de la norme effectué par un comité d'experts avec l'assistance de psychométriciens professionnels;
2. Le dossier historique de la norme de réussite avec les récapitulatifs de la performance des candidates et candidats relativement à cette norme;
3. Les résultats d'un sondage sur l'établissement de la norme envoyé aux personnel enseignant et aux employeurs; et
4. L'information décrivant l'état de préparation éducative de diplômé(e)s de lycées qui exhibent un intérêt dans la profession infirmière.

Lorsque la norme de réussite est établie, celle-ci est imposée de manière uniforme sur chaque dossier d'examen, conformément aux procédures présentées dans la section Notation de l'examen NCLEX®. Pour réussir l'examen NCLEX, la candidate ou le candidat doit obtenir un résultat **supérieur** à la norme de réussite. Il n'y a pas de pourcentage fixe en ce qui concerne le nombre de candidates et candidats qui réussissent ou qui échouent à chaque examen.

Chaque question administrée à la candidate ou au candidat est sélectionnée dans une vaste réserve de questions, en fonction de trois critères :

- 1.

NCLEX-RN Tutorial

NCLEX-RN Tutorial Durée restante 05:59:46

Calculator

Question de pratique de type n° 1 : Question à choix multiples

Dans ce type, on vous présentera une question et on vous demandera de choisir la meilleure réponse parmi quatre options. Les options sont précédées de cercles. Vous ne pouvez choisir qu'une option pour votre réponse. Vous pouvez vous servir de la souris ou du pavé numérique pour choisir votre réponse. Pour utiliser le pavé numérique de votre ordinateur, appuyez sur le numéro qui convient sur votre clavier, soit 1, 2, 3, ou 4.

Pour la question de pratique ci-dessous, la bonne réponse est l'option 3. Choisissez l'option 3 maintenant. Si vous avez choisi une réponse différente, changez-la en choisissant l'option 3. Notez que votre choix précédent est désélectionné et que vous ne pouvez sélectionner qu'une seule option.

Cliquez sur **Suivant (N)** pour continuer votre réponse.

Quelle est la couleur d'une orange?

- 1. Bleu
- 2. Brun
- 3. Orange
- 4. Rose

Suivant (N) →

Tutoriel NCLEX-RN - John T Doe Durée restante 05:59:21

Pratique

Question de pratique de type n° 2 : Question à réponses multiples

Dans ce type de question, on vous présentera une question et une liste d'options, et on vous demandera de sélectionner toutes les options qui s'appliquent.

Notez de quelle façon ce type de question diffère de la question à choix multiples à une seule réponse que vous avez vue plus tôt. Dans ce type de question, les options sont précédées de cases carrées et vous pouvez en cocher plus d'une. Dans le type de question précédent, les options sont précédées de cases rondes et vous pouvez en sélectionner une seule.

Cliquez de nouveau sur la case à côté de la coche qui disparaît indiquant que vous avez désélectionné ce choix de réponse.

Cliquez sur la touche (N) pour continuer à répondre et passer à la question de pratique suivante.

Calculator Practice Item

NCM... Time Remaining 05:59:43

Calculator

Practice Item Type #3: Fill-in-the-Blank Item

In this item, you will be presented with a question that requires you to enter a decimal point if appropriate. To change your answer, use the backspace key to delete the number and type another number. You will only be able to type in numbers as your answer. If you try to type any other characters, you will be presented with a message box asking you to try again.

To use the calculator, click on the calculator button in the upper left-hand corner of the screen. To enter numbers in the calculator, you can use the mouse to click on the calculator's buttons or use the number keypad on your keyboard. When you are finished with the calculator, you can close the calculator by clicking on the X in the top right corner of the calculator.

For the practice item below, first open the calculator. Second, compute a total weight by adding the weight of four pumpkins. Third, compute the average by dividing the total weight by the number of pumpkins. Your calculator should read 3.775.

You will have to type in the answer to the calculation. Please type 3.8 as your answer.

Click Next to confirm your answer and move to the next practice item.

The weights of four pumpkins in kilograms are 4.32, 4.15, 3.40, and 3.30. What is the average (mean) of the pumpkins' weights? Record your answer using one decimal place.

Answer: kilograms

← Previous

NCLEX-RN Tutorial Durée restante 05:55:03

calculater 4 de 8




Question de pratique de type n° 4 : Question de zone sélectionnée

Dans ce type de question, on vous présentera un problème et une image. On vous demandera d'utiliser la souris pour sélectionner une zone de l'image. Pour sélectionner une zone, placez le curseur sur la zone que vous voulez sélectionner, puis cliquez sur le bouton gauche de la souris. Un X apparaîtra pour indiquer votre réponse. Pour désélectionner votre réponse, placez le curseur sur le X et cliquez de nouveau. Votre réponse sera désélectionnée. Pour choisir votre réponse, cliquez sur une autre zone et cliquez.

Pour la question de pratique ci-dessous, la bonne réponse est la case 1. Utilisez la souris pour sélectionner la case 1.

Appuyez sur **Suivant (N)** pour confirmer votre réponse et passer à la question de pratique suivante.

L'image suivante contiendra :

	Case 1
	Case 2
	Case 3

← Précédent (P) Suivant (N) →

NCLEX-RN Tutorial Durée restante: 05:59:11

Calculater

Question de pratique de type n° 6 : Question à réponse ordonnée/laisser-déposer

Dans ce type de question, on vous présentera un problème et une liste d'options. On vous demandera de placer les options dans un ordre précis, comme un ordre numérique, alphabétique ou chronologique.

Les options désordonnées apparaîtront dans une case sur la gauche de votre écran. Pour placer les options dans un nouvel ordre, cliquez sur une option et faites-la glisser dans la case sur la droite de votre écran. Vous pouvez aussi mettre en évidence l'option dans la case de gauche, puis cliquez sur la flèche de droite → pour déplacer l'option. Pour réorganiser l'ordre des options dans la case de droite, sélectionnez l'option que vous voulez déplacer et cliquez sur les ↑ ↓ flèches. Pour réorganiser l'ordre des options dans la case de gauche, sélectionnez l'option que vous voulez déplacer et cliquez sur les ↑ ↓ flèches.

Pour la question de pratique ci-dessous, vous devez déplacer les options dans l'ordre alphabétique. Cliquez sur l'option dans la case de gauche afin qu'elle soit en ordre alphabétique: Avril, février, janvier, juin, mai. C'est à dire avril doit être en haut et mai doit être en bas de la liste. Si vous n'avez pas les mois dans cet ordre, veuillez les réorganiser maintenant.

Cliquez sur Suivant pour confirmer votre réponse et poursuivre.

Les six premiers mois de l'année apparaissent dans la liste ci-dessous. Veuillez organiser ces mois en ordre alphabétique. Toutes les options doivent être utilisées.

Options Désordonnées	Réponse Ordonnée
mars	avril
	février
	janvier
	juin
	mai

← Précédent (P) Suivant (N) →

NCLEX-RN Tutorial - Question audio

Question de pratique de type n° 7 : Question audio

Dans ce type de question, on vous présentera un problème et un audioclip. Vous devrez écouter l'audioclip et sélectionner l'option ou les options qui s'appliquent.

Mettez votre casque et votre casque.

Cliquez sur le bouton Lecture ci-dessous pour entendre l'audioclip.

Vous pouvez cliquer sur le bouton Lecture ci-dessous pour entendre l'audioclip.

Cliquez de nouveau sur le bouton Lecture pour écouter de nouveau l'audioclip.

Pour la question de pratique ci-dessus, la bonne réponse est Mais (l'option 2). Utilisez votre souris pour sélectionner Mais.

Cliquez sur Suivant pour passer à la question de pratique suivante.



Écouter l'audioclip. Le prix grimpe pour quelle sorte de grain?

- 1. Blé
- 2. Maïs
- 3. Avoine
- 4. Haricots



V. Exercices de rédaction de questions

Les exercices écrits suivants sont destinés à fournir au personnel enseignant de la profession infirmière une expérience pratique pour la rédaction de questions de style NCLEX. Veuillez noter que les exercices de rédaction des questions ne couvrent pas tous les types de questions. Reportez-vous au site Web du NCSBN, à www.ncsbn.org pour vous renseigner sur la Foire aux questions relative aux autres formats de questions et pour obtenir de l'information supplémentaire sur ces formats.

NCSBN offre deux cours en ligne sur le Web sur les stratégies d'évaluation (Développement d'examens et Rédaction de questions et Évaluation de la pensée critique). Veuillez utiliser ces cours sur le Web pour obtenir des

(option[s] incorrecte[s]). La section suivante est destinée à améliorer l' compréhension de la rédactrice ou du rédacteur en ce qui concerne le processus de rédaction de questions NCLEX. Des étapes sont fournies ci-dessous pour

Exemple utilisant les étapes ci-dessus

Voici un exemple de la manière dont rédiger une question en suivant les étapes ci-dessus. **1. Choisissez une zone du plan de l'examen.**

2. Choisissez une sous-catégorie dans la zone choisie du plan de l'examen.

* Précautions de base/précautions liées à la transmission/asepsie chirurgicale

3. Choisissez un concept important dans cette sous-catégorie.

- * Évaluer les mesures de prévention des infections utilisées par les membres du personnel

4. Utilisez le concept choisi et rédigez l'énoncé.

- * L'infirmière et l'aide en soins de santé non réglementé s'occupent d'un client avec une infection à *Staphylococcus aureus* résistant à la méthicilline (SARM). Laquelle des activités suivantes exercées par l'aide en soins de santé non réglementé exigerait un suivi **immédiat** par l'infirmière?

5. Rédigez une bonne réponse pour représenter l'information importante qui doit être connue par l'infirmière ou l'infirmier de niveau de débutant.

- * Mesures de précaution contre la transmission par contact :
 - Aider le client à marcher dans le couloir

6. Identifiez les erreurs communes, les idées fausses, ou l'information sans rapport.

- * Manque de compréhension des mesures de prévention des infections
- * Doutes concernant un diagnostic particulier

7. Utilisez l'information précédente et rédigez les distracteurs

- * Laisser un brassard de tensiomètre dans la chambre du client à utiliser uniquement pour ce client
- * Porter une blouse de protection pour aider le client à s'asseoir sur une chaise
- * Retirer les gants avant de quitter la chambre du client

8. Terminez la question en 350tr

Exercices :

Scénarios de cas. À l'aide des étapes susmentionnées, créez une question fondée sur les situations suivantes :

Gestion des soins

L'infirmière responsable prépare des assignations de clients pour l'équipe suivante. L'une des infirmières de l'équipe suivante est une infirmière auxiliaire autorisée. Rédigez une question comprenant trois clients auxquels l'infirmière auxiliaire autorisée pourrait être assignée et un client exigeant une infirmière autorisée.

Sécurité et contrôle des infections

Un client de 76 ans quitte l'hôpital pour se rendre chez son enfant majeur après avoir subi une intervention chirurgicale. L'infirmière fournit les instructions de sortie de l'établissement au client et à l'enfant majeur. Rédigez une question qui indique que les instructions ont été comprises correctement.

Promotion et maintien de la santé

L'infirmière d'une foire de la santé locale effectue un dépistage de cancer pour un organe particulier. Rédigez une question à réponses multiples (quatre à six options ayant au moins une réponse correcte) indiquant les facteurs de risque de cancer de cet organe.

Intégrité psychosociale

Une infirmière d'une unité psychiatrique en milieu hospitalisé observe un client qui déambule dans le couloir, qui marmonne, et qui crie de temps en temps à haute voix « Arrêtez! ». Rédigez une question qui décrit la mesure à prendre par l'infirmière dans cette situation.

Soins de base et confort

L'infirmière responsable observe une infirmière nouvellement autorisée/immatriculée qui s'occupe d'un client qui reçoit une alimentation entérale continue par sonde. Rédigez une question qui décrit une action qui, si elle est observée, nécessiterait une intervention immédiate par l'infirmière responsable.

Pharmacothérapies et thérapies parentérales

L'infirmière fournit les instructions de sortie de l'établissement à un client à qui l'on vient de prescrire un certain médicament. Rédigez une question à réponses multiples avec les aliments ou les activités que ce client doit éviter pendant qu'il prend ce médicament.

L'infirmière s'occupe d'un client qui prend un certain médicament. Rédigez une question qui nomme le médicament, la quantité et la période pendant laquelle le client doit recevoir ce médicament, la quantité disponible, le poids du client en kilogrammes, et le dosage de médicament à donner au client lors de chaque administration. Le concept de la question doit être tel que la candidate ou le candidat doit effectuer un calcul pour obtenir la réponse correcte.

Réduction du potentiel de risque

L'infirmière s'occupe d'un client qui a subi une procédure il y a trois heures. Rédigez une question qui inclut les données d'évaluation que l'infirmière doit observer chez ce client et les données auxquelles l'infirmière doit répondre en premier lieu.

Adaptation physiologique

L'infirmière évalue un client que l'on soupçonne être atteint d'une certaine maladie. Rédigez une question à choix multiples des résultats prévus avec ce diagnostic.

VI. Références

- American Educational Research Association, American Psychological Association, National Council on Measurement in Education. (2014). *Standards for educational and psychological testing*. Washington, DC: American Educational Research Association.
- Anderson, L.W. & Krathwohl, D.R. (Eds). (2001). *A taxonomy for learning, teaching and assessing. A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. New York: Addison Wesley Longman, Inc.
- Bloom, B.S., Engelhart, M.D., Furst, E.J., Hill, W.H., & Krathwohl, D.R. (1956). *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. Handbook I. Cognitive Domain*. New York: David McKay.
- Browning A. & Bugbee, A. (2000). *Certification: A National Organization of Competency Assurance Handbook*. Washington, DC: National Organization of Competency Assurance.
- National Council of State Boards of Nursing, Inc. (2005). *National Guidelines for Nursing Delegation*. Chicago: Author.
- National Council of State Boards of Nursing, Inc. (2014). *Model nursing administrative rules*. Chicago: Author.
- National Council of State Boards of Nursing, Inc. (2014). *Model nursing practice act*. Chicago: Author.
- National Council of State Boards of Nursing, Inc. (2016). *NCSBN NCLEX Examination Candidate Bulletin*. Chicago: Author.
- National Council of State Boards of Nursing, Inc. (2015). *2014 RN practice analysis: linking the NCLEX-RN examination to practice*. Chicago: Author.
- National Council of State Boards of Nursing, Inc. (2015). *Report of Findings from the 2014 RN Nursing Knowledge Survey*. Chicago: Author.

Annexe A

Réponses/exemples de scénarios de cas

Gestion des soins

L'infirmière responsable prépare des assignations de soins à prodiguer aux clients pour une infirmière ou un infirmier autorisé(e)/immatriculé(e) et une infirmière ou un infirmier auxiliaire autorisé(e). Lequel des clients suivants serait le plus approprié à assigner à l'infirmière autorisée?

1. Un client qui a récemment reçu le diagnostic de la maladie de Graves et demande qu'un ventilateur soit placé dans sa chambre
2. Un client avec pancréatite aiguë qui signale des vomissements vert-jaunes et des douleurs abdominales
3. Un client avec de l'hyperthermie maligne qui a subi un pontage aortocoronarien 2 heures auparavant et qui a une pression artérielle de 180/100 mm Hg et une température de 102° F (38.9° C) **(bonne réponse)**
4. Un client atteint de la maladie de Crohn qui signale avoir une diarrhée, une perte de poids et une stéatorrhée

Sécurité et contrôle des infections

L'infirmière donne des renseignements à l'enfant majeur d'un client qui a subi une athroplastie de la hanche et qui se rend au domicile de l'enfant majeur lors de sa sortie de l'établissement. Laquelle des observations suivantes par l'enfant adulte indiquerait une bonne compréhension des renseignements?

1. « Je vais aider mon père à faire des exercices d'amplitude de mouvements complets, avec les deux jambes. »
2. « Je vais aider mon père lorsqu'il entre dans la baignoire et lorsqu'il en sort. »
3. « Je vais installer des sièges de toilette élevés sur chaque toilette à la maison. » **(bonne réponse)**
4. « Je vais faire en sorte que mon père reste alité pendant les 5 jours après sa sortie de l'établissement. »

Promotion et maintien de la santé

L'infirmière effectue un dépistage médical dans une foire de la santé locale. Lesquels des éléments suivants devrait-elle reconnaître comme risque accru de cancer testiculaire?

1. vasectomie
2. testicules non descendus **(bonne réponse)**
3. exposition au virus de l'herpès simplex type 2
4. antécédents familiaux de cancer testiculaire **(bonne réponse)**
5. partenaires sexuels multiples

Intégrité psychosociale

L'infirmière s'occupe d'un client qui marmonne, qui déambule dans le couloir et qui crie de temps en temps « Arrêtez! ». Laquelle des actions suivantes devrait être prise par l'infirmière?

1. Retirer les autres clients de la zone.
2. Escorter le client dans sa chambre.
3. Demander à ce que le client se calme et ne dérange pas les autres.
4. Utiliser une distraction pour ramener le client à la réalité. **(bonne réponse)**

Soins de base et confort

L'infirmière observe une collègue qui s'occupe d'un client à qui l'on a prescrit une alimentation par sonde entérale continue. Laquelle des actions suivantes exercées par la collègue exigerait que l'infirmière intervienne?

1. Élévation de la tête du lit du client à 35 degrés.
2. Mesurer puis réadministrer le contenu gastrique résiduel.
3. Changer le contenant et la sonde d'alimentation toutes les 8 heures. **(bonne réponse)**
4. Remplacer la préparation toutes les 4 heures par une préparation fraîche.

Pharmacothérapies et thérapies parentérales

L'infirmière s'occupe d'un client auquel on a prescrit un inhibiteur de l'enzyme de conversion de l'angiotensine (IECA). Le client devrait éviter de consommer lesquels des aliments suivants? **Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.**

1. succédanés du sel **(bonne réponse)**
2. pommes
3. bananas **(bonne réponse)**
4. café
5. oranges **(bonne réponse)**

L'infirmière s'occupe d'un client de 4 ans pour lequel on a prescrit de l'acétaminophène, 15 mg/kg, p.o., toutes les 4 heures, p.r.n. Le client pèse 17,3 kg. L'infirmière a 120 mg/5 ml d'acétaminophène à sa disposition. Combien de ml devrait-elle administrer au client avec chaque dose? **Donnez votre réponse en utilisant une seule décimale.**

10,8 ml **(bonne réponse)**

Réduction du potentiel de risque

L'infirmière s'occupe d'un client qui a eu un cathétérisme cardiaque il y a trois heures. Il serait **essentiel** d'accorder un suivi à laquelle des observations suivantes?

1. Augmentation de la pression artérielle de 103/68 mm Hg à 110/70 mm Hg au cours de la dernière heure
2. Azote uréique du sang, 22 mg/dL (7.9 mmol/L) **(bonne réponse)**
3. Pouls, 101
4. Réduction de la fréquence respiratoire de 18 à 16 au cours de la dernière heure

Adaptation physiologique

L'infirmière évalue un client que l'on soupçonne d'être atteint de la maladie d'Addison. Lesquels des symptômes suivants correspondraient à la maladie d'Addison? **Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.**

1. Faiblesse musculaire (**bonne réponse**)
2. Hypertension
3. Réduction du taux de sodium sérique (**bonne réponse**)
4. Fatigue (**bonne réponse**)
5. Réduction du taux de potassium sérique
6. Anorexie (**bonne réponse**)

